









قاموس  
الثقافي

التربية الدينية للجيل الصاعد  
واقع مأساوي إنساني وعالمي

تنهي الحرب بالطرق الدبلوماسية  
خلال ثلاثة ايام . «٢٥»  
ومهما كان ير موسكو ان تعود  
كدولة وصاية وأن تشارك مباشرة في  
مهام العمل الدبلوماسية في الشرق

بمجموعة لا يمكن أن يكون مصدر  
سرور للسوفييت . لقد ارغم  
السادات السوفييت في تموز عام  
١٩٧٢ على سحب خبراتهم وعسكريهم  
وعسكريهم من مصر . وكان  
الحادث مرجحا ، ليس من الناحية

اخرى ايضا .

( ثم يتحول الكاتب الى الحديث عن توجيهه السوفيتيته جهودهم بعد هذه المرحلة الثابتة قدم لهم في سورية وفي العراق ، والوصول عبر ذلك الى الخليج العربي الى ان يقول ) :

ان الحرب الماضية ونتائجها تعطي للسوفييت فرصا جديدة للتقارب مع مصر . وتسمى مظهر خلال المفاوضات وكندولة تحمي ظهر مصر من اجل اعادة فتح قناة السويس . فهذا ما يقتصر طريق الاتصال بين مصر والبحر الابيض حتى الطرق البعيدة الشاقة .

وكان لاتخاذ السياسة الاسرائيلية في اقلها كتنجية جانبية فيسز مباشرة واشبه بالكارثة ، لحرب ششرين اول الماضي ، اثره في زيادة صعوبة الطريق امام المبعيكر

ويعترض الكاتب في الجزء الأخير من مقاله إلى الغريبات التي يتلقاها الضومرون رغم هذه التطورات في البلدان العربية نفسها ، مستشهدا بليبيا والسودان وسواها ، ويحاول أن يستنتج من ذلك أن القومية العربية معادية للاستعمار ولكلها معادية للسوفييت أيضا ، وإنما إلى النهاية لا تقتل عن جذورها الإسلامية ( ١٠٠٠ )

إن الزعماء السوفييت يضحون بهذا كله ، طريق ستالين التي لم يحاولوها الحظ ، وضراع النقود في خوض البحر الأبيض المتوسط يدخل بهذا مرحلة جديدة .

١٠٠ هذه هي الصورة التي يرى الكاتب إعطائها ، والنبل يطعن على هذه الصورة دون أن يقلل من تصور القاريخي

١٠١ ليس من المستبعد أن تتفج وجه نثار الكاتب الشيوعي الأحداث مع نظراته سواء من وجهة الصحافة أو المتابعة في الماشين الغربي . ولعلنا أتينا التفسيرات في وجه النظر الصهيونية الشيوعي

والكنائس التي لا يؤمها سوى  
الشيوخ ...

واما في الغرب ، فان اغراقه  
في المادية وعدم تجاوبه مع  
الكنيسة اقصاه عن الدين . ولسي  
تقريرون حديثين عن شؤون القريية،  
نجد ما يلي :

من الولايات المتحدة : « أ  
الحصول على الاستقلال كان بداية  
ضرورية وهامة أتت الى تغيير  
مفهوم اتجاه التربية والتعليم ،  
وتبع هذا - كما يقول د - هالن -  
نقاش وبحث للامور التي كانت  
مسلمة بها من قبل ، وقد سار  
عملية تطور التعليم في طريق جديد  
والذين يرون التفكير لقرات الماضي  
أو العزوف عنه ، فمثلًا ، استمر  
الدراس والمؤسسات الأخرى في تعليم  
الكثير من الراد القديمة كالدراسات

**يحررها الشيخ عثمان صاف**

الكلاسيكية والتربية الدينية ، ولكن  
- مع مرور الزمن واتساع رقعة  
البلاد ، أخذت المدارس والجامعات  
تتبع الدورات جديدة في خدمة المجتمع  
الجديد المتصف بالنمو والحركة  
وأخذت التعليم الصناعي والمهني  
يأخذ مكانة أساسية في برامج  
الدراسة ، ( ص ١٠٦ - ١١ - ١٢ - ٧٤ )  
بعبارة أخرى : أن مسار التعليم  
التربوي يعضى في طريق طي الزمان  
للتعلم - الذي انصاه التقويم  
قديمًا ومنه الإذني - ولتتم السيطرة  
لوحدة التلميذ - الثانية - المعاصرة

ومن الذين ، وحث عثمان ،  
 « ماذا يجب أن تعلم إيماننا في  
 المستقبل ؟ »  
 أديع تقرير مسهب عن مصادر  
 علمية ، لتتقد فيه « برامج التعليم  
 التقليدية » وضع أن التقرير تضمن  
 آراء ضائية كالاعتقاد « بالهجرة  
 العملية » ، خبير أنه ليسم يات  
 في مقتضاه لا ي من الانشغال  
 المواد التي يلوجب أن يسود  
 الطالب ، على ذكر الدين ( ١٢ )  
 ٢٩٤/

وحتى عنوان «اليمان والرجاء» في برقياتنا «تطرد جرونيش» الجمهورية القارية ١٩٨٥/٧٤/١١ كما يفاده أن «جرونيش» الإذاعة البرقية أعلنت في برقياتها يوم ١١ من نفس الشهر وتضمنت ما يلي:

بعد اقراء المجلس البرقياتي تم تعيين «جرونيش» مسؤولا عاما في مركز ابحاث الرأي العام فيسبب انشغالنا وانشغال من هذه القضية عام ١٩٨٥ تم تعليق العمل في اللجنة على الفور.



## هوامش على الصراع ضد الإسلام

# الفرل مع الإسلام: سرقة للأضواء وزحلة للشعارات

بقلم : عارف توفيق

جدا لا وهو «حرف المسلمين أنفسهم عن شعائر الإسلام» وحرف القضية من قضية إسلامية بحثة إلى أي اسم من الأسماء الأخرى، سماها ما شئت : وطنية، قومية، اقتصادية، عربية، إنسانية...

وبحث لا يرفع شعار الإسلام إلا في بعض المناسبات أو تأييداً لشعارات أخرى كالوطن أو الأمة أو الإنسانية أو العروبة...

هذه الزحلة لشعار الإسلام وهذه

عجل يتفق هذه الدراسة، ودفع هذا العنوان بالذات ليدون في مقدمتها انعقاد مؤتمر قرطبة في إسبانيا للتفاهم الإسلامي المسيحي، واعترف من البداية بالحساسية التي يثيرها تناول هذا الموضوع بالتحليل سواء بالندبة لنوعي الاتجاه الإسلامي أو بالنسبة للآخرين، في مجتمع وتطلع أفرادهم بسذاجة التفكير وبسرعة إعداء الأحكام التي تؤدي إلى القتل في كثير من المواقف، وبالتالي فإيا فرصة الحكم الموضوعي على الأحداث...

وسأعرض فيما يلي مجموعة ملاحظات تضع الحدث في مجموعة أو في صورة متكاملة من الأحداث، وبذلك توفر الخلفية الموضوعية للنقاش، تجلباً لأثرية التحليل والتفكير (الاصطلاح للمستشرق جب) : أي تناول الأمور ذرة ذرة دون أن يربط بينها رابط...

١ - هذا المؤتمر ينظر جزءاً من ظاهرة الغيزل مع الإسلام، والتي تشكل بدورها الوجه الآخر لنصرع الإسلامي - إلا إسلامي - مسنده الظاهرة التي قادت التيارات الفكرية التالية :

- أ - التيار المسيحي
- ب - التيار القرني والوطني
- ج - التيار الماركسي
- د - التيار الراسمالي

حيث نجد أن كلا من هذه التيارات، يأخذ جانباً من الإسلام - وذلك بشكل مقصود أو لا مقصود - ويقولون :

لا فرق بيني وبين الإسلام، وبالتالي لا ضرورة للتمسك بالإسلام أو مقاومة هذا التيار ما دام هو الوجه الآخر للإسلام، ولعل كثيراً منا يذكر سبل الكتابات التي كانت تبحث عن جذور القومية في الإسلام والمحاولات الضمنية للتوفيق بينهما، كما أن الكثيرين يذكرون أن التيار الراسمالي كان ولا يزال يصارع الشيوعية والاشتراكية بالسلح الإسلامي وبوجه مخاربة الاتحاد، في الوقت الذي لا يسمح فيه للتيار الإسلامي بخير العمل، أما التيار الماركسي فقد لمح الوضعية أيضاً ولكن مؤخرًا، وأصبحنا نرى كتاباً بعنوان «القرآن في ضوء التفكير الغربي» - محمد عتاني - شيوعي لبناني - والنخال المسلح في الإسلام - ب. نفس المؤلف - «ماركسية القرن» - الدنويين - لمارودي، ويذهب فيه إلى تطبيق الاشتراكية العلمية في البلاد الإسلامية من مقدمات إسلامية أو منطلقات إسلامية لا عربية، بل ظهرت منظمة في إيران أسماها «الماركسيون المسلمون» وأكثر من ذلك عقيد قبل فترة قصيرة جداً دعوة إسلامية في الاتحاد السوفييتي بتأسيسية الكثير - لم أعيد الذكر رقمها - للإمام البشاري - هذا عهد حسن الصداقة والحمية، التي يكنسها الماركسيون لابي إبراهيم راضي بالله عليه...

٢ - ما هي أسباب هذه الظاهرة ؟ أمي ظاهرة نية لا تشوبها أية شائبة، انبثقت تلقائياً من قلوب مؤمنة بالله - بعض النظر عن شكل هذا الإيمان - أم : إن هناك أسباباً أخرى ؟ رغم أنه من الخطأ أن نلهم كل أصحاب الفيات الأخرى بعدم الانحلال في قديمهم، إلا لا مضطرون أن نذكر ما يأتي :

أ - أن النتيجة التي رجعت بها أوروبا بعد الحروب الضمنية بسل وبعد الاستعمار، أن الإسلام لا يخضع بالسياف، وأنه كالشمس أن غابت ذات مساء في مكان تشرق في مكان آخر بل في نفس المكان في اليوم التالي...

ب - إذا فليتووع السلح ولكن في جهة من الجهات حاداً مصبوغاً بالدم وفي جهة أخرى ناعم الملمس، لكن للكتاب والصور والادعية المظلة ملاخاً، ولكن الدماء والغذاء سلاخاً، ولكن الحوار الفكري والمؤتمرات وبيانات المجامع والصحافة الإيدي سلخاً من السلح ومن هنا رافقت جيوش البشائر كهنوتيين وأطباء وأساقفة وعلماء جيوش المسمومين...

التيارات على المشاركة في كثير من النشاطات الإسلامية أو المؤتمرات ذات الطابع الإسلامي وعلى التقاط الصور مع أصحاب السماحة والفضيلة وفي النهاية عقد مؤتمر قرطبة وما سبيلوه من مؤتمرات بالمانسية حتى هذا المؤتمر مؤتمر مشابه في تونس...

٢ - ما هي أسباب هذه الظاهرة ؟ أمي ظاهرة نية لا تشوبها أية شائبة، انبثقت تلقائياً من قلوب مؤمنة بالله - بعض النظر عن شكل هذا الإيمان - أم : إن هناك أسباباً أخرى ؟ رغم أنه من الخطأ أن نلهم كل أصحاب الفيات الأخرى بعدم الانحلال في قديمهم، إلا لا مضطرون أن نذكر ما يأتي :

الموضوعية المتمثلة في تصرفات الكنيسة ورجالها في أوروبا ووقوفها إلى جانب الاضطاع والرسالية... وتعذيبها لرجسالف الفكر والعلم (مثل كوبر نيكس وغاليلو...) بالإضافة إلى فضية صكوكه الفرفان والحرمان والغرائب البامطة... بعبارة أخرى فـ الكنيسة لا تتمتع في ذهن الغربي بذكري طيبة، وكان صراعاً مديراً انتهى بك يد الكنيسة عن التدخل في الحياة... ثم كان ما كان من موجات الانحداد والهروب من الدين... ١٩٠٢

٢ - ما هي نتائج هذا الأسلوب ؟ أولاً سرقة الأضواء كما يسميها ثيل، وثانياً وهو الاخطر احراج الاتجاه الإسلامي الذي بذل الجهود الفعالية الصادقة في سبيل القضية بل وتبنيته عن الحركة، فهو من ناحية ليس مستعداً للتنازل عن الشعار الإسلامي الواضح للقضية والآخرين من ناحية أخرى يتعدون عنه، إذا لم نقل يتهمونه، في سبيل استجداء كلمة... ١٩٠٢

٣ - والآن عودة إلى مؤتمر قرطبة والتفاهم الإسلامي المسيحي ؟ ما موقفنا منه ؟ وهل يفهم من أم يقول الله تعالى «قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء...» ولا تعالوا إلى كلمة سواء... ١٩٠٢

١ - لقد جعلنا القرآن دأمين إلى الحوار لا مدعويين، بمعنى آخر كان الفروض أن تكون الشهاد على الناس، ولكننا الآن في موقف الشهود عليهم، وهذا انقراض للدور الذي يليق بالسلع (والسبب عائد إلى الكانة التي رغبها المسلمون لتفهم)...

٢ - يجب أن لا يؤدي الحوار إلى أي تنازل عن أي مفهوم أو شعار إسلامي، كان يخرج المؤتمر بنتائج مثل «الإسلام والمسيحية كلاماً بين أبناء الإيمان بالله» أو «أن عليهما العمل للحرز عافية الإيمان ومكافحة الانحساد» أي وضع الإسلام وخبرته من الإيمان في نفس كاسية، أن يطالب بمصالح عمل للإسلام تقر له دوراً لا يقدره مؤيد من التوفيق فإن الشيعة التي قبلتها شعوب الشيعة للكلمة هي عثم تشعل الكنيسة في الضلالة اليونانية وقيل حتى رجال الكنيسة بها الدور ولم يستطعوا أكثر من ذلك في الحقيقة...

٣ - ما هي أسباب هذه الظاهرة ؟ أمي ظاهرة نية لا تشوبها أية شائبة، انبثقت تلقائياً من قلوب مؤمنة بالله - بعض النظر عن شكل هذا الإيمان - أم : إن هناك أسباباً أخرى ؟ رغم أنه من الخطأ أن نلهم كل أصحاب الفيات الأخرى بعدم الانحلال في قديمهم، إلا لا مضطرون أن نذكر ما يأتي :

بعد الهجوم العام في نيسان - أبريل - ١٩٧٠، حاول الفيتناميون الشماليون والكمبوديون الحمر أن يستميلوا المسلمين الكمبوديين في الأراضي التي احتلوها، ولما لم يفلحوا في ذلك نظراً لثبات المسلمين على موقفهم تجاه الشيوعيين، عمد هؤلاء إلى عملية إرهاب منظمة بلغت حد الإبادة، وكانت المساجد مدفا مقارناً لشيوعي الهند الصينية فلقد دمروا مساجد تسمب المسلمون في بلانها دمراً كاملاً، وتحولت المناظر إلى رماح فالسلمون، والسياح الذين يزورون مثلاً مرتفعات كمبونغ لونج (و. كليان سبيك) في مقاطعة (كندال) لن يجدوا إلا ركاماً من القرميد المحروق مكان المساجد، كذلك عث الشيوعيون بمساجد أخرى ودمروا مقدساتها...

ويقول كتاب أصدرته مديرية الشؤون الإسلامية بكمبوديا : يستعمل شيوعي الهند الصينية المساجد كأماكن للدعاية ويحولون بعضها زرائب للخنزير يملأونها بالقاذورات، وهذا ما فعلوه في (سارين) مقاطعة (كمبونغ تشام)...

وعندما يعتقل الشيوعيون المسلمين يصنفونهم حسب أعمارهم : فكلار السن الذين أن يعمروا طويلاً - في نظر الشيوعيين - يؤخذون إلى (الكارلو) لمقاومة السلطات الشيوعية العليا... ولإيعود عادة أحد من هؤلاء بعد ذلك...

أما الشباب الأصحاء من المسلمين فساء ورجالا فيحشرون مع المعتقلين من أبناء البيانات الأخرى، أما الأولاد والأطفال فيسفرون إلى قيتام الشمالية لتلقينهم المبادئ الشيوعية والصلوات الخمس اليومية منومة، فإذا قبض على أحد المسلمين وهو يصلي يمرهون نفسه لخسة علفية من... اللقد الذاتي... ولقد تحولت منطقة (تشان) بصورة جماعية للإسلام منذ زمن طويل...

والآن وبعد احتلال الشيوعيين لمنطقة (تشان) يتنص المسلمون الشيوعيين الاستصصال الكلي، فجميع الشيوعيين هناك في أيادة الشيوعيين، وقد تمكن من المسلمين وتحولوا إلى مسلمين الشيوعية، وحط القمام على المسلمين والإسلام في الهند الصينية بدأت منذ مؤتمري عام ١٩٥١، ولقد بدأ العمل على استيعاب المسلمين كمبوديا في منطقة كورنل في عام ١٩٥١، وكان هذا العمل على أساس... ١٩٥١

## محنة المسلمين في كمبوديا

تحت هذا العنوان نشرت جريدة «صوت الشعب» التايلندية - بينوك - مقالاً مصوراً في عددها الصادر في أول سبتمبر - أيلول - ١٩٧٤ جاء فيه ما يلي :



كان مسجداً ٠٠ لكن الشيوعيين دمروه

حالياً في أواسط فيتنام - تشهد بدى التقدم الحضاري الذي عرفته ملكة (تشام) وكان لهذه الملكة الملعة صلات تجارية وسياسية مع الدول المجاورة (الملايو، اندونيسيا، وبنان والهند والصين وكمبوديا وشنلا) في ذلك الزمن...

وفي القرن الأول الميلادي كان شعب (تشان) يقيم أسواقهم في فيتنام، وفي ذلك حتى القرن العاشر الميلادي، ثم تحول بعد ذلك جماعياً للإسلام بتأثير الصلات التجارية والمستوطنات العربية المسلمة التي أقامها التجار المسلمون هناك، وكان ذلك ما بين عام ١٠٠٠ - ١٠٢٦ ميلادية، وانظر الانعام من هناك بعد ذلك إلى البلدان المجاورة وكمبوديا وتايلاند والملايو واندونيسيا والفلبين...

أجبرت اللجنة المركزية للشيوعي في الهند الصينية اثنين أو ثلاثة من وجهاء المسلمين على القبول بعضية اللجنة بعد أن أخذوا عادة أحد من هؤلاء بعد ذلك...

ومع القرن السادس عشر الميلادي الذي شهد سقوط (لوجايا) لم يتقطع فخر (بلاد تشام) وكذلك المحاولات للقبلة لإبادة المسلمين هناك، ولقد قام المسلمون بصمود ما استطاعوا إلى أن تحولوا بسبب ذلك كله إلى أمة صغيرة من الأقلية المسلمة في صحراء وكنية تحيط بهم، أما الذين هاجروا منهم فقد لجأوا إلى كمبوديا وتايلاند وماليزيا...

ومسلم كمبوديا يشكلون الآن ١١٪ (عقيدة) بالله من جمهور الكمبوديين في العاصمة (بنكوك) بين والمقاطعات الأخرى والمسلمين الكمبوديين خرج ديني أصل من الحاج (رجل لاس) كذلك هناك مدينة رسمية للقرآن الإسلامية مسجلة من قبل بعض الأعيان المسلمين في الدولة وفي الهند الكمبودي، وهذه رثة الأذان والأذان شيعة... ١٩٥١

الذين مقالاً في صحيفة «الشهاب»...



المسلمون في قضاء جميل | جود مهَّد بالانقراض

يسعدنا أن ننقل بالقرآن الكريم في جولة قصيرة الى منطقة البت ولا تزال عامرة بالخيرات حيث يوجد فاكهتها وقعب مياها ويمتاز مكان جبالها وجرودها بالشدة والبأس ، تلك هي منطقة جبل التي ما اشتق اسمها من الجبل كما جاء في الحلقة النابلسية في الرحلة لفرانسيس »

جبل اصله صغير ولكن  
حقروا شأنه فقالوا جيبيل  
نبذة تاريخية

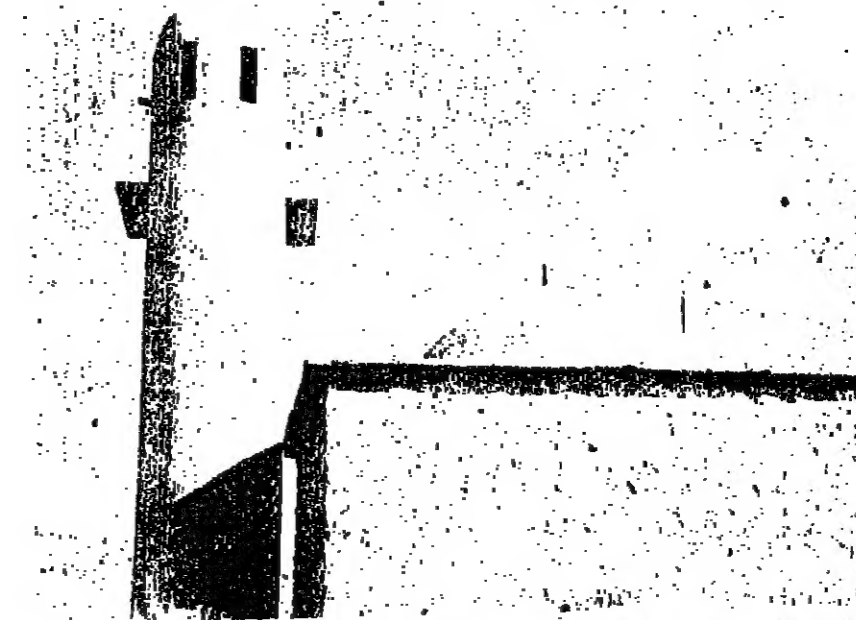
كانت مدينة جبيل وما يتبعها من  
عديدة تابعة لاقليم كسروان ،  
اليوم فيشكل قضاء جبيل الحدود  
مالية لحافضة جبل لبنان ،  
كل نهر ابراهيم الذي ينبع من  
اقفا في اعالي القضاء ،  
يثان الحويو الذي يهب الحويوة  
مرق القضاء ، والذي وصفه  
الرحلة النابلسية بقوله :

وَشَفْنَا مَاءَ زَلَالَا كَائِه  
يَرْدِي مِّنْ ثُغُورِ الْحَبَائِبِ  
لَهُ مَا أَهْنَى جَوَانِبِهِ الْقَبِي  
الشَّجَرَاتِ الْخَضِرِ مِثْلَ الذَّوَابِ

مع بداية الفتح الاسلامي للساحل  
انما دخلت جبيل في الاسلام ،  
في اطل القرن الثالث الهجري  
كانت راية التوحيد ترفرف فوق  
تللك الجبال الشاهقة والزوايا  
في ابتداء من افق التي لا تزال  
تسهرها وانتهاء بمدينة جبيل  
خسر فيها الوجود الاسلامي  
في طريق الانقراض يتنازع  
محاولا التثبيت بالحيطة  
مركز المسلمون في منطقة جبيل  
وبها ومنها توسعوا شرقا وغربا  
لقد وضع فيها قائما ما يزيد على  
فرون ختالية ولعل تمركز  
في اليوم في اكثر من سقة  
بين قرية في قضاء جبيل خير  
على اصلة الاسلام ومقابلة  
في هذه المنطقة

## الى المقلوب

يرة هي الطرق المؤدية إلى جنيل  
كلما اخترنا لرحلتنا الطريق  
سنة سن ونسب مدينة جميل  
فما يتاحها الوسط يمين خطر  
الطريق التي تمتد ٣٠ كلم عبر  
القضاء وعلى طول الطريق  
التي المنطقة تنقسم للوحات  
تحصل الإعلان التالي في الطريق  
نموذجي للتزاج : وسرنا في  
تجربة ترون في شكله تليون  
أهـ : فمن أماكن مقبلة ومعدلة  
إلى أخرى صخرة ورمية تتكرر  
للحالات التي أضافت جميل  
البحر : نظير وحتى قبل قرية  
السفلى ٣ كلم أ. ب. بيتا



لجنة المهجورة الصامته في مسجد القلاووق

نزهات الرائحة والابنية الفخمة ،  
نا نتوقف فيها فلنا منا انها القرية  
صيدة لولا وجود الكنيسة الرائحة  
بمنه الطريق بانوارها العذمانية  
رد الى طابع المنطقة وهويتها .  
ن ان نتوقف لحظة واحدة اكملنا  
من حسن اننا لم نكن ننتظر  
مخرجنا سرتنا فيها مسافة تزيد على  
لتمتوقف على مدخل قرية صغيرة  
راضعة ضنت عليها وزارة الاشغال  
بلوحة تشير الى اسمها على  
بلوها . ومن قرية اللقوقي بدائنا  
بوال الى المنطقة .

**تذكرة عن الملقوق**

تبعد قرية الملقوق حوالي ٣٠ كلم من مدينة جبيل الساحلية على شاطئ البحر. ع ١٨٨٥ م عن منطج البحر. ارتفاع ١٥ كلم مربع. ويوجد عند الملقوق حوالي ١٥٠٠ نسمة موزعين على ٦٠ منزلا وعدد اللخبين فيها ٣٥٠. يابجا وتأخية كما افاد كبار القرية. واهالي الملقوق عرب. ارجع يتنمون الى عشيرة « النعيم ». اختلفت من الحجاز عن طريق حمص. ما قبل الحرب العالمية الاولى. الملقوق وما جوارها من اراض



في القلوب : البوب ماء ربيع واحد يسقي منه كل أصل القرب

اعداد : غسان حبیب

والماشية وكانوا يضعون في المياه التي تقدم للماشية مادة القطرون فتحدث عند تحريكها « لقلقة » سُميت المنطقة بهذا الاسم المطابق للواقع تماما والذي جرى تحريكه لزمّن فاصح « للقلوق » .

## لِإِغْنَاءِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ

تعتبر اللقوق رسمياً مركزاً  
مونتجيا للزنج ، وهذا يعني  
أن تكون مشمولة برعاية الدولة  
بماقي مناطق الزنج في لبنان من  
الأرض شمالاً وحتى «فاريما جنوباً،  
لكن الواقع بخلاف تماماً إذ أن  
سلمي اللقوق لا يستفيدون بشيء  
من موسم الزنج الذي يعود خيره إلى  
منطقة التي تقدم اللقوق بـ ٣ كلم حيث  
زار أو الكنيسة المتواضعة . لذلك  
مورد لاهالي اللقوق يفسي  
اجتهم ، فالزراعة ما تزال في  
أجتها منحصرة فقط بالتفاح وبعض  
الحاصلات الصغيرة المنزلية .

تد، وتبقى الوظيفة شبه العدمية،  
معية كانت او خاسة، وهكذا لا تجد  
القلق الا عاملا بيده في شركة  
غيرها او عاملا عن العمل الامن الذي  
اعد على تدني مستوى الدخل  
مدي بينهم الى اقل من الف ليرة  
نويا في فوضى الغلاء البشع  
تشهده الساحة اللبنانية.

## الملاحية الثقافية

لا توجد في اللقوق مدرسة رسمية  
لأن أهالي المنطقة يهجرونها  
لعدة فصل الشتاء والخريف أي  
بهر متوالية حيث يقعون في المن  
حاحية في شكا واليترون فيتلون  
لم في مدارسهم الزعمية والخاصة  
ذلك ظاهرة حسنة تتجلى في  
في اللقوق هي انصراف بعض  
م لتصيل العلوم الشرعية في  
وت والقاهرة بحيث تجد مجموعة  
الشباب الذين أتوا لاستهم أو  
والأولى على مقاعد الدراسة ، والب  
ت الفقرة بهم إلى إنشاء مدرسة  
ية إسلامية في قرية اللقوق  
م. ضيفا فقط وتقديم العلوم للطلاب  
نا ، والمدرسة مبنية في حرم  
جد ولا لتصلها عنه فهي امتاز  
ت تكون ملعبا للطلاب ، ومن  
من عشرين وأربعة صفوف  
ضالمة للاستعمال أنا التانية  
لها ولا نافذة ، كذلك المص  
مفيد ولا مسجد ولا يصلح  
تعمال ، وقد قدم طلب  
الأشغال التابعة بوجوه  
ما لم تصيل أضواء على  
المسجد ، أنا تلتل

المجانية أية مساعدات باستثناء ما تقدمه ( لجنة جامع الإمام علي ) في بيروت من الكتب وبعض المعونات للمتجاذين على قدر طاقتهم .  
وإذا كان لنا من أمل أو رجاء غير أن تخصص المؤسسات الاعلامية الغنية بعض المساعدات الدورية لامتياز ما بقى من المدرسة يهبط تنوع الطلاب جميعا وتكون صالحة نسبيا .

## الناحية الدينية

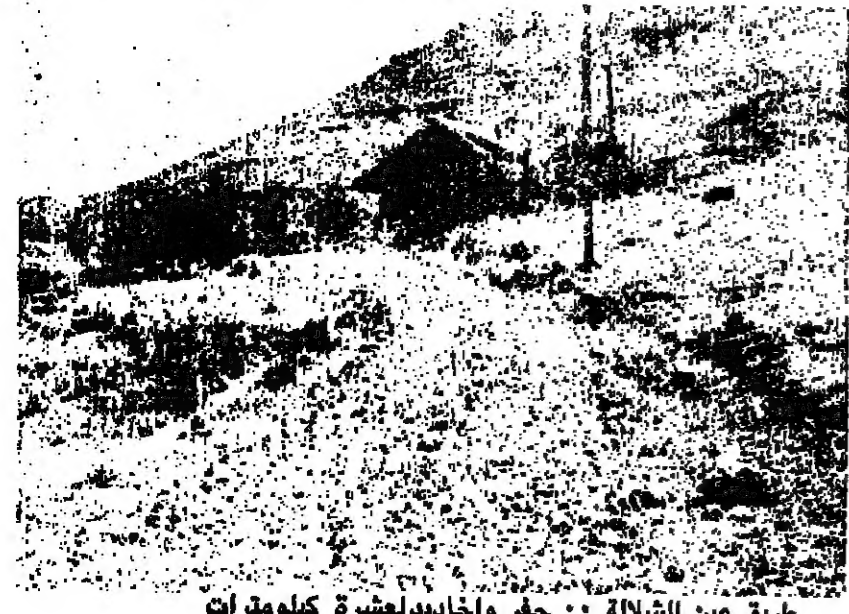
لقد دفعت الفكرة الإسلامية  
يعلمني للقلوب السنين لجنا مجد  
تسنع لأكثر من سبعين مصليا وذلك  
عام ١٩٤٣ ، ثم أجريت عليه بعض  
الاصلاحات والتعديلات بجملة المسنين  
الذين يتعرف لهم اهالي المنطقة  
بالجميل . وتعلو المسجد مئذنة غربية  
في شكلها تمثل كما قيل منا راعيا  
متقبعا بميادته اشارة الى متنازع  
النطقة الباردة . وهذا المسجد  
شبه مهجور لا تقام فيه الجمعة  
ولا الجماعة الا في اوقات قليلة  
التي تأمّن معيشتهم خارج القرية  
وعدم تكليف امام دائم مسؤولية  
اقامة الصلاة والخطفية فيه . واخيرا  
فالمسجد بحاجة الى مضاة ومثلقات،  
وبعض الاثاث الضروري بالاضافة  
الى المئذنة التي لم تكتمل بعد .

اما اوقاف المسجد فعبارة عن مساحات شاسعة من الاراضي البيروتية تتولى دائرة الاوقاف الاسلامية في بيروت ادارتها مباشرة فتؤجر ريعها لرعاة الغنم دون ان تنسق على المسجد شيئا في مقابل ما يتأخذه من البذل التاتيري، ولسي تقديم اهل القرية ان يبلغ عشرة الاف ليرة لبنانية ينفق على ارض الوقف لاستصلاحها وزراعتها يضمن للمسجد بعد سنوات قليلة ما يكفي لتغطية نفقات امام دائره بالإضافة الى النفقات الضرورية الاخرى

فهل يستجيب المسؤولون ؟ امير دون مشاركة البتة في افعال القرية

## المياه

تتشكل مياه الشفة في اللقالب ذاتها  
حقيقية وداعية. فكم من أنوار جريئة  
بعت وبماء طاهرة. أنزلت نفسي  
ببيل ثامين المياه التي جعل الشفة  
تأكل شيء مني. ان جميع أقاتي  
للقول يظنون انني لست بمياه  
صغير جداً لا يقع مشوبه عرامها  
واحد. وعلى الماء ان يتلصق  
ساعة او ساعتين حتى يتصلبي  
لها. ان تملأ قنناتها من المياه. وهكذا  
يحدث ان تملأ عيني المياه وهذا هو  
أد خالها ما يسمون بالهجوم ويحدث  
هذا الان عام منها في هذا الجهد



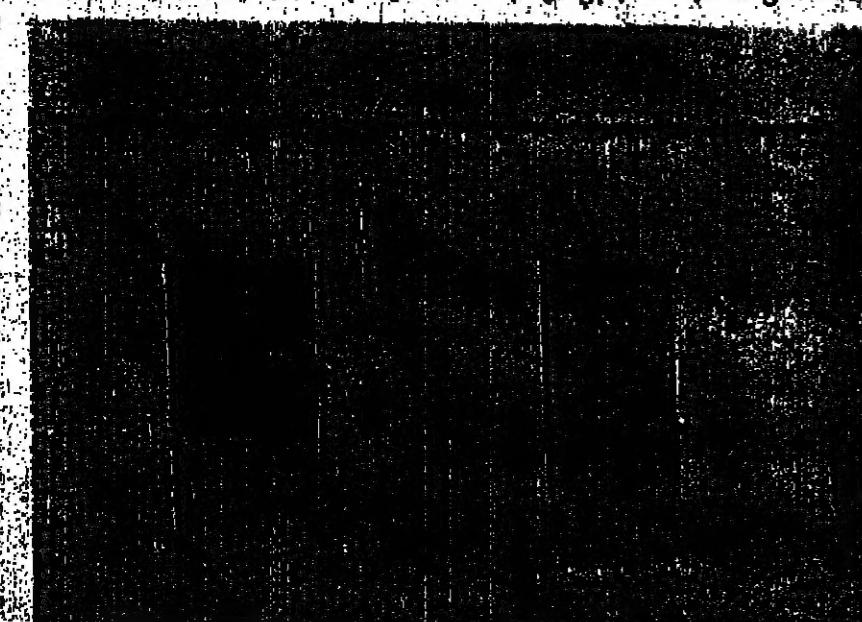
طريق عين الشلالة ٠٠ حفر واخاديد عشرة كيلومترات

التي باتت مألوفة جدا في المنطقة . وإذا أضفنا الى هذا ان مياه الشفة مده غير صحية ابركنا حجم مسهه المأساة بازاء اهمال الدولة التسيي راسة وقطعت نرن محاولة الجيدة بالتنفيذ . لقد اجري على المياه في المنطقة اولا والدولة ثانيا يوجوب تأمين مايكفي القرية والسكان مبن الشفة . ليس جبرها من الخارج انما باتميينها من الداخل . وذلك اشتصالح العين الكثيرية واحداث شبكة جيدة ملائمة ان مطالب القرية

وبإشارة من مرافقنا أوقفنا  
السيارة أمام خيمة كبيرة تتوسط  
مساحة واسعة من الأرض البليطة.  
فترجلنا من السيارة ودخلنا إلى  
الخيمة حيث استقبلنا الحاج عابيد  
خضر بلالة الذي يلبس على التبعين  
ولا يزال في حمة الشيايب وطمرحهم.  
أجلسنا الحاج هابيد في مصدر الخيمة  
على يساره، الترابعي بينما أخذ  
مجلسه على كرسي حيدر لوجيني على  
اليمين. بكل ارتجاف وأطمئنان  
شبه يمد أن وقت جلوس هابيلنا

## الى عين المشالة

ثم انصرفنا باتجاه قرية عين  
لشلاله التي تسكنها عشيرة الهيب  
العربية والتي يعود تاريخها قسري  
للإطقة الى العهد الشهابي او قبله



الدين الجديد - الإسلام - الوحي - في التلويح

وَعَرَفَ انْتِمَاءَنَا .

أخبرنا الحاج عابد أن سكان عين الشلالة كانوا يزيرون فيما مضى على ١٠٠ عائلة نزح معظمهم إلى عكار والبقاع أواخر أيام الدولة العثمانية أي زمن التصرفية المسيحية في جبل لبنان - وذلك لأسباب لا ضرورة لتكرها في هذا المقام . وهكذا تضاءل عدد السبلين في عين الشلالة من ١٠٠ عائلة إلى ٢٤ عائلة فقط . وإلى عهد قريب جداً كانت أراضي عين الشلالة شائعة بين سكانها المسلمين ، ثم تمكسنت الامتياز متوال يوتس نائب البشرون السابق من مشاركة مسلمي عين الشلالة في نصف أروهم حيث أصبح

يمتلك حده ١٢٠٠ سيمابايتشوع ويملك باقي سلمي عين الثلاثة ١٢٠٠ مها كذلك ، ولهذا التملك قصة لا نريد ذكرها ، ويصطب القاري ان يعسلم ان السيد مولو يوش السذي احوال حصته الى حدائق غناء وقصور رائعة ما يزال يماطل في اجراء القسمة على اسم ان يتمكن من استملاك ملكتي من ارض بايندي الناس ينظروا دولها دماء جديدة وما كاد الحاج عابد ينهي حديثه السلس حتى اتهم طويلا ليقول :

« اولادنا يسمون وراء عبيد زائل ودرهم - فايش عائم »

اذ ما قيمة الانسان الذي السليخ من ارض اجداده وتخلي عن مسقط رأسه ومرتع صنائه ، ثم ختم حديثه مؤكدا باصرار « اننا جئنا الى هذه الديار من القبايل العربية فينبذ الفتح الاستعماري ليقبل للدفاع عليها وحفاظا هتليها ولا لعهد اباؤنا واجدادنا لجاهلون وعلى البقاء في ارضنا وديارنا مصممون » وتلمس الى اقتدى بعض الاولاد المسلمين بالساحات مولو يوش باشتري مسلمين بالاسلحة والارصا واحالها الى حدائق غناء ، قبل من يسمع فيجيب :

## الناحية الدينية والثقافية

[illegible]





بقلم : غسان بري

## سيرة الشيخ ..!

قضيت عمره في التقرب والتعب والذين لم الى الله  
عقوا ان وجهك لك هذه الرماله  
من قلب مؤمن الى قلب شيخ كبير  
تقي ورع ...

لا اجد مركزا واحدا اسلاميا  
يعتني بهؤلاء ولو على سبيل  
النصح والارشاد والهداية .. بل  
اسمع ببعض اجتماعات هي وقف  
لطبقات وفي مناسبات محدودة ..

صخرة الروشة - وصور ضماياها  
المتحدرين بالاضافة الى صور  
المتحدرين بالديمول تبرزها صفحات  
الجرائد بشكل بارز بقصد زيادة  
عامل البيع والربح على حساب  
كرامة الانسان ..

والانتحار يلجأ اليه الانسانيان  
حينما تسد جميع السبل بوجه  
ينتحر الانسان تخلفا من الشقاء  
والآلم .. ينتحر وفي عينيه حب  
الحياة والبقاء ..

سيدى الشيخ ..

المجتمع يتحمل المسؤولية فيما  
وصلت اليه حالة المسكين المتحرر  
ولكن بصراحة أنت تتحمل قسما من  
هذه المسؤولية ..

لو كنت قد فتحت قلبك وعقلك  
واحتريت بجدي اية مشكلة تضر  
أهلك لكنت قد ساهمت في الاقلال  
من حوادث الانتحار .. وقد يقول  
سيدي بأن المسألة مسألة مادة ..

ويحضرني القول هذا : ان  
أموال الركاة ٩ سجنيني بأن القلة  
تدفع .. انى لماذا لا تطبق مشروع  
برادة لجنة صنع الميت قبل ذلعه في  
مقبرة المسلمين .. عندئذ سينتفى  
بنيت المال مالا وفرة .. وبالتالي نرفع  
كرامة المسلم ..

وجع ذلك سيدى الشيخ مثل  
نمت ليلة في الحرام مع أهل الجنوب  
الذين تقصفت بيوتهم مواشيكروهم  
وكلم الله لظنين قلوبهم .. لا لا تترك  
الله لظنين القلوب .. ومن عملت  
لظنك لا تكفالك .. المشركين المفسدين  
الذين في شوارع العاصمة .. مثل  
حلت ليل وشامتت النسيان يشكرون  
بلا ربحان الكحول والحشيش يخج  
دورهم .. لا أطيق تعلم ذلك سيدى  
الشيخ



للاستاذ

عبد الحليم محمد احمد

## التخطيط والتربية

ان التخطيط يجب ان يأخذ دوره في قيادة وتوجيه الجماعات  
الاسلامية . والتخطيط معناه النظرة المحيطة الشاملة المتكاملة الى المجتمع  
بأوضاعه السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، وإلى الجماعة في  
كامل صورتها رسما يستند الى تلك الاحاطة الشاملة من ناحية ، كما  
يستند الى علم دقيق بأحوال الاسلام وبخصائص الجماعة من ناحية  
ثانية .

ومهما يختلف الناس في تفسير قوة الجماعة فاحسبهم يتفقون  
على ان اطلاق قدرة الانسان وكفاءته هو العماد الاول . كما ان الجانب  
التربوي ليس ضروريا فحسب من اجل اطلاق طاقات الفرد ودفن  
الجماعة الى الامام بل هو ضروري قبل هذا وفوق هذا ليعطي للتربية  
معناها الاميل وهدها الاول ... اي استواء كيان الفرد واستقامته على  
امر الله ، ومن ثم بلوغه الملائمة والسعادة . يا ايها النفس المظلمة  
أرجعي الى ربك راهية موهبة فادخلي في عبادة وافعلي جلتي .

فكثيرا ما تغفل برامج التربية هذا المعنى الاصيل . وكثيرا ما تنسى  
الجماعات انها وميلة وليست غاية في ذاتها . وكثيرا ما يغفل المعنيون  
بتوجيه شؤون الجماعات ان المقصد الاول من اية جماعة اسلامية هو  
تكوين الفرد المؤمن السوي السعيد ، فاذا وقعت الغفلة كان نشاط الجماعة  
وتقدمها على حساب الفرد . مثال ذلك ان يرى رجال جماعة من  
الجماعات في تبعية الافراد وخضوعهم المطلق معينا لسير الجماعة ويسر  
ادارتها . او يرى غيرهم وجوب التضحية بكيان الافراد او تخفي بعض  
القيم في سبيل تحقيق نواحيهم . مع ان هدف الجماعة هو استواء  
كيان الافراد والحفاظ على القيم .

ولا يعني هذا ان نرد كل مجالات العمل الى برامج التربية . فجميع  
المجالات من العمل الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والتعليمي  
وعطاء .. ولا ينبغي لتبعية القسم التربوي في نفس الافراد ما لم  
يتوفر في الجماعة ككل جو عام راق منتظم . ولذا لا بد ان يكون  
التخطيط عملا شاملا لاجالات العمل الجماعي كلها لان التخطيط توازن  
بين الاهداف والوسائل ، وتوازن بين الوسائل نفسها .

وبهذا تضمن ان تظل الجماعة المسلمة بناء لافراد صالحين ورواد  
يديرهم الطريق لاجتمع متفعل منزه عن هدى الله ، لا مجرد حشد  
الحشود تحت راية حزبين الاحزاب . وان اية جماعة اسلامية تريد ان  
تنهض برسالتها لا بد ان تعتمد مبدأ التخطيط ، والخطوة الاولى في  
تحقيق هذا المبدأ هي عمل الدراسات والابحاث لتقييم جميع  
مجالات العمل والنشاط داخل العمل الجماعي بدءا من الاهداف والوسائل  
الى التربية ، الى الجوانب التنظيمية . هذا بالاضافة الى الدراسات عن  
المجتمع الذي تعمل فيه الجماعة من النواحي الاجتماعية والنفسية  
والاقتصادية والسياسية .

## خبر

شعر : محمد سليم عبد القادر

قال تعالى : ومن امرض عن ذكرى فان له مملكة عني .

سبحني وتغنني جموع الجموع  
حباري سكارى كافي قطيع  
سبحني برب صديق خليع  
وكيف كتيب شحيح الضمير  
تلف الهوان بقلبي خضوع  
وفكر بخل فليسيل خور  
وتحمي الضياع بكاس الخبيث  
وحب النشار ، وحب الخفوع  
وطول الهتاف لكذب وغيب  
وطول السجود وطول الركوع  
لشيء ، لفرح ، لغيد ، لغفوع  
يا بسمه الصبح طال الخشوع  
وصال وصال الشقاء الرقيق  
واقفر روض الاديب البديع  
فبات كوكب نفسي ، صديع  
يا يستعاض بآلن الربيع  
يلين الحياة ، يبرز الخسوع  
واين الامان الفسيح الوسع  
بدك الضياع وبطوي الدعوع  
واين ، واين كتاب السبع  
بعد الحياة للشمس الخسوع

سبحني وتغنني جموع الجموع  
حباري سكارى كافي قطيع  
سبحني برب صديق خليع  
وكيف كتيب شحيح الضمير  
تلف الهوان بقلبي خضوع  
وفكر بخل فليسيل خور  
وتحمي الضياع بكاس الخبيث  
وحب النشار ، وحب الخفوع  
وطول الهتاف لكذب وغيب  
وطول السجود وطول الركوع  
لشيء ، لفرح ، لغيد ، لغفوع  
يا بسمه الصبح طال الخشوع  
وصال وصال الشقاء الرقيق  
واقفر روض الاديب البديع  
فبات كوكب نفسي ، صديع  
يا يستعاض بآلن الربيع  
يلين الحياة ، يبرز الخسوع  
واين الامان الفسيح الوسع  
بدك الضياع وبطوي الدعوع  
واين ، واين كتاب السبع  
بعد الحياة للشمس الخسوع

ما فتى اعداء الاسلام يفتنون  
في ابتكار الاساليب التي يحاربون  
بها . بعضها يكون صريحا وبعضها  
يكون خفي الدخل .

من هذه الاساليب اثارة الشكوك  
حول بعض الحلول الاسلامية التي  
جرت في المجتمعات الاسلامية .  
حين كان في الدنيا مجتمعات  
اسلامية . وهذا اسلوب صريح  
ومنها اثارة الشكوك حول مقسدة  
الفصحى على التعبير عن مضامين  
الحضارة الحديثة او حول صعوبة  
النحو او الدعوة الصريحة الى  
اتخاذ العناية لغة للكتابة بديلا  
للفصحى او الاهتمام الزائد بالتراث  
الشعبي - المثلث - هذا الذي  
افترته مجتمعات كانت تعيش في  
عزلة عن الحضارة . سواء  
الحضارة الحديثة ام الحضارة  
الاسلامية . لانها مجتمعات لا تقرا  
ولذا : لم تعرف عن الامام الا  
بعض العبادات وبعض والتقاليد  
او تشيع هؤلاء الذين . يكتبون  
القصاص الزجلية ويصورونها في  
دواوين . مع انهم متعلمون  
يطبقون ان يعتبروا عن موهبتهم  
لثمة من خلال القول الفصح  
وهذه كلها اساليب غير مباشرة .

عن الفصحى ، والفصحى هي  
وعاء القرآن الكريم والحديث  
الشريف . وما يليق عنهما حسن  
تراث . لمحاولة صرف الناس عنها  
ان ، هي محاولة لصرها عن  
التراث حرفا مباشرا لان الاهتمام  
بالمثلث والزلل الكتب هو  
وامال . من ناحية ثانية للتراث  
وتوجيه للناس للسير في الطريق  
المخالف .

والمفردات اللغوية . من هذه  
المفردات ، هي مما يثار من خلال  
الصحافة هذه الايام . ومن هذه  
المفردات اللغوية ، والنحوي :  
دارت بيني وبين اعداء مناقشة  
حول النحو . هو يدعي فيها  
اننا يمكننا ان نحذف كثيرا من  
قواعد النحو ، لانها لا تأثير لها  
برحمه - على المعنى ، وأنا انكر  
عليه ذلك مدعيا رأيي بالادلة .

وكل ما ازيد ، فدا ، فهو ان  
ليجل مفهومي لادالة المعنى في  
الاستعمال اللغوي . ومن ذلك  
سيظهر ان المعنى يتخلل في كيب  
احوية هي دلالة معنوية لا لغوية  
عنها . ومن ذلك يتكف بطيلا  
ادماة .

١ - قد يتبادر الى الذهن ان  
ما تغني كلمة المعنى ، في الاستعمال  
اللغوي هو معنى - المفردات - وهذه  
كما وردت في المعاجم اللغوية  
وهو ما يسمى - بالدلالة اللغوية .  
غير ان الحقيقة ان معنى المفردات  
ان هو - لا يخرج من طائفة الاش  
اكثر .

٢ - فالى جانب الدلالة اللغوية  
لكلمة ثمة الدلالة الثقافية  
التي تأتي الكلمة من الاستعمال الادبي  
لها لفترة طويلة في معنى مخصوص  
مثال ذلك : كلمة « الهاء والهاء »  
فمعناها المعجمي : بحر الوحش ، ولكن  
معناها الثقافي هو انها صفة للمرأة  
الجميلة ذات العين الاسرة . ومن  
هذا قول الشاعر :

٢ - فالى جانب الدلالة اللغوية  
لكلمة ثمة الدلالة الثقافية  
التي تأتي الكلمة من الاستعمال الادبي  
لها لفترة طويلة في معنى مخصوص  
مثال ذلك : كلمة « الهاء والهاء »  
فمعناها المعجمي : بحر الوحش ، ولكن  
معناها الثقافي هو انها صفة للمرأة  
الجميلة ذات العين الاسرة . ومن  
هذا قول الشاعر :

٢ - فالى جانب الدلالة اللغوية  
لكلمة ثمة الدلالة الثقافية  
التي تأتي الكلمة من الاستعمال الادبي  
لها لفترة طويلة في معنى مخصوص  
مثال ذلك : كلمة « الهاء والهاء »  
فمعناها المعجمي : بحر الوحش ، ولكن  
معناها الثقافي هو انها صفة للمرأة  
الجميلة ذات العين الاسرة . ومن  
هذا قول الشاعر :

٢ - فالى جانب الدلالة اللغوية  
لكلمة ثمة الدلالة الثقافية  
التي تأتي الكلمة من الاستعمال الادبي  
لها لفترة طويلة في معنى مخصوص  
مثال ذلك : كلمة « الهاء والهاء »  
فمعناها المعجمي : بحر الوحش ، ولكن  
معناها الثقافي هو انها صفة للمرأة  
الجميلة ذات العين الاسرة . ومن  
هذا قول الشاعر :

٢ - فالى جانب الدلالة اللغوية  
لكلمة ثمة الدلالة الثقافية  
التي تأتي الكلمة من الاستعمال الادبي  
لها لفترة طويلة في معنى مخصوص  
مثال ذلك : كلمة « الهاء والهاء »  
فمعناها المعجمي : بحر الوحش ، ولكن  
معناها الثقافي هو انها صفة للمرأة  
الجميلة ذات العين الاسرة . ومن  
هذا قول الشاعر :

٢ - فالى جانب الدلالة اللغوية  
لكلمة ثمة الدلالة الثقافية  
التي تأتي الكلمة من الاستعمال الادبي  
لها لفترة طويلة في معنى مخصوص  
مثال ذلك : كلمة « الهاء والهاء »  
فمعناها المعجمي : بحر الوحش ، ولكن  
معناها الثقافي هو انها صفة للمرأة  
الجميلة ذات العين الاسرة . ومن  
هذا قول الشاعر :

٢ - فالى جانب الدلالة اللغوية  
لكلمة ثمة الدلالة الثقافية  
التي تأتي الكلمة من الاستعمال الادبي  
لها لفترة طويلة في معنى مخصوص  
مثال ذلك : كلمة « الهاء والهاء »  
فمعناها المعجمي : بحر الوحش ، ولكن  
معناها الثقافي هو انها صفة للمرأة  
الجميلة ذات العين الاسرة . ومن  
هذا قول الشاعر :

٢ - فالى جانب الدلالة اللغوية  
لكلمة ثمة الدلالة الثقافية  
التي تأتي الكلمة من الاستعمال الادبي  
لها لفترة طويلة في معنى مخصوص  
مثال ذلك : كلمة « الهاء والهاء »  
فمعناها المعجمي : بحر الوحش ، ولكن  
معناها الثقافي هو انها صفة للمرأة  
الجميلة ذات العين الاسرة . ومن  
هذا قول الشاعر :

خاص به . اتقول . بعد هذا :  
انه يتيسر لنا ان نحذف شيئا من  
قوالب اوزان اللغة ، وهي - كما  
تري - ذات دلالة واضحة على المعنى  
٦ - وهناك - ايضا - الدلالة  
النحوية . التي تأتي الكلمة من  
معنى علاقتها بالفاظ التعبير الواردة  
فيه . مثلا في وصف القلم في قول  
ابي تمام : « لعاب الافاعي القاتلات  
لعابه » . تعرب كلمة « لعاب »  
في عبارة . لعابه . مبتدأ مؤخر  
لان المقصود هو الحديث عن لعابه  
اي لعاب القلم . وليس لعاب  
الافاعي . لان القلم هو موضوع  
الحديث . ولعاب الافاعي هي  
الحديث الخبر عن عن القلم .

انستطيع ان نستغني عن الاعراب  
في مثل هذه الجملة ( اي : نستغني  
عن المعنى النحوي ) دون ان نخذل  
بصحة المعنى العقلي ؟  
بل انستطيع ان نستغني عن  
الاعراب وحركاته في مثل قولنا  
« ما اجمل الربيع » . ان لهذا  
حركات الاعراب كل معنى تحده  
كلماته . فعندما نفتح آخر كلمة  
« اجمل » يكون التعبير للتعجب .  
وعندما نخمس يكون التعبير للاستفهام  
وذلكما يستعمله المعاني . يؤدي الى حصول  
في التعبير ، ونقص في المعنى .

ومع ان النحاة قد وضعوا تعليلا  
لكل ذلك ، فان المهم - علينا -  
هو هذا الذي نقول ، وليس التعليق .  
وعلى كثرة تقليبي لسائل النحو  
فاني لم اجد ما يمكن الاستغناء  
عنه منها . كل ما في الامر انه  
يمكننا ان . نوحى . احسراب  
ولا ، الثانية للوحدة ، للمعنى بلسه  
كما اعلمها للتعبيين ، وبطبي  
وجوهها الاخرى ، لانها لجهات من  
الاصل اللغوي غالبا . وكذلك « ما »  
العاملة عمل ليس بحيث تعمل  
عملها بلا شروط خاصة . وكذلك « لا »  
الثانية للمجلس بعملها عمل ان بلا  
شروط خاصة ، مع قيام حسالات  
الاعراب والبناء لاسمها حسب  
صيفه .

هذه الثلاث فقط هي التي ارى  
الخالفها بايرابها دون شروط خاصة  
وهو كما ترى ، لوجيد ، لعمل كيب  
معا مع بابها ، وليس - الغناء  
لعملها ، لان الالف غير ممكن  
لنقص المعنى تمامه وتخليته  
كما ان .

٧ - واخيرا اليك الدلالة  
الاصولية التي تأتي من جرس اللغة  
الموردة وجرس الالف الزكية .  
اذ ان لنا ارجاء لها في تحسين  
المعنى وتحسينه .  
وهو . لكل هذه الدلالات طبع  
للنحوي منها . وكلها - معقول - في  
الاستعمال اللغوي . لا سيما في  
من كلها . ومن ادمي في النحوي  
لشباب النحوي .

٧ - واخيرا اليك الدلالة  
الاصولية التي تأتي من جرس اللغة  
الموردة وجرس الالف الزكية .  
اذ ان لنا ارجاء لها في تحسين  
المعنى وتحسينه .  
وهو . لكل هذه الدلالات طبع  
للنحوي منها . وكلها - معقول - في  
الاستعمال اللغوي . لا سيما في  
من كلها . ومن ادمي في النحوي  
لشباب النحوي .

## مفهوم المعنى في الاستعمال اللغوي

للاستاذ عودة الله القيسي  
موجه اللغة العربية - عمان

ولم يكن العكس ؟  
وجواب شبيه بجواب السدي  
يسالك : لماذا ترى بعينيك بينما تسمع  
بانينك ولم يكن العكس ؟

وهذا جواب لجميع الاسئلة التي  
من هذا الوادي . مثلا : لماذا  
المفعول به منصوب بينما المفاعل  
مرفوع ؟ او لماذا هذه الكلمة مبنية  
بينما تلك معربة ؟

ان الجسد . بمنطقه الخاص به .  
وزع الوظائف على الاعضاء -  
بقدرته الله - وان اللغة . بمنطقه  
الخاص بها . وزعت حركات

الاعراب وعلامات البناء على صواهرها  
لللغوية . وكما انه ليس المهم في  
وظائف الاعضاء ان تسال : لماذا ؟  
بل ان تدرك ان الاستفهام عن اي  
عضو في الجسم معطل لوظيفته .  
فذلك ضعف للمعالية الجسم مضضع  
لبنيانه . وكذلك في اللغة : وليس  
المهم ان تسال لماذا كان النصب من  
خط هذه الظاهرة والرفع من خط تلك  
انما المهم ان تدرك ان كلمة بمعنى  
نحوي ، له دلالة على المعنى  
العقلي ، وان اي تحيل له هو تحيل  
للمعنى العقلي . يؤدي الى حصول

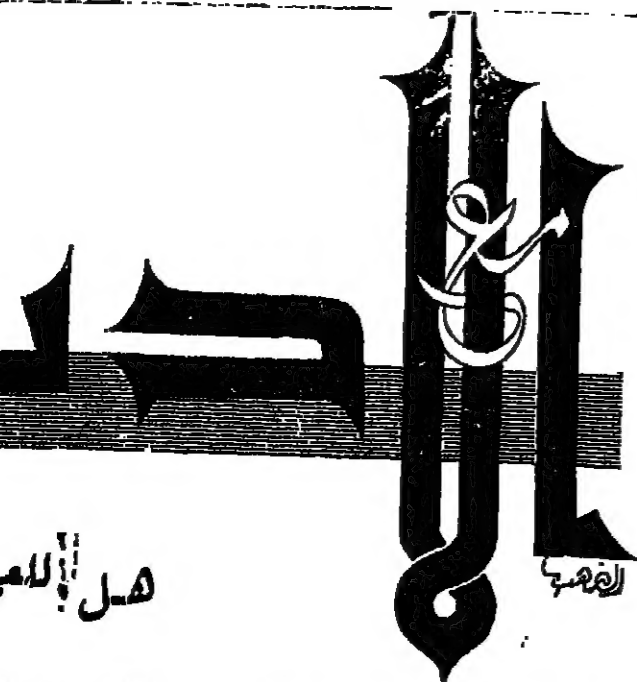
في التعبير ، ونقص في المعنى .  
ومع ان النحاة قد وضعوا تعليلا  
لكل ذلك ، فان المهم - علينا -  
هو هذا الذي نقول ، وليس التعليق .  
وعلى كثرة تقليبي لسائل النحو  
فاني لم اجد ما يمكن الاستغناء  
عنه منها . كل ما في الامر انه  
يمكننا ان . نوحى . احسراب  
ولا ، الثانية للوحدة ، للمعنى بلسه  
كما اعلمها للتعبيين ، وبطبي  
وجوهها الاخرى ، لانها لجهات من  
الاصل اللغوي غالبا . وكذلك « ما »  
العاملة عمل ليس بحيث تعمل  
عملها بلا شروط خاصة . وكذلك « لا »  
الثانية للمجلس بعملها عمل ان بلا  
شروط خاصة ، مع قيام حسالات  
الاعراب والبناء لاسمها حسب  
صيفه .

هذه الثلاث فقط هي التي ارى  
الخالفها بايرابها دون شروط خاصة  
وهو كما ترى ، لوجيد ، لعمل كيب  
معا مع بابها ، وليس - الغناء  
لعملها ، لان الالف غير ممكن  
لنقص المعنى تمامه وتخليته  
كما ان .

٧ - واخيرا اليك الدلالة  
الاصولية التي تأتي من جرس اللغة  
الموردة وجرس الالف الزكية .  
اذ ان لنا ارجاء لها في تحسين  
المعنى وتحسينه .  
وهو . لكل هذه الدلالات طبع  
للنحوي منها . وكلها - معقول - في  
الاستعمال اللغوي . لا سيما في  
من كلها . ومن ادمي في النحوي  
لشباب النحوي .

٧ - واخيرا اليك الدلالة  
الاصولية التي تأتي من جرس اللغة  
الموردة وجرس الالف الزكية .  
اذ ان لنا ارجاء لها في تحسين  
المعنى وتحسينه .  
وهو . لكل هذه الدلالات طبع  
للنحوي منها . وكلها - معقول - في  
الاستعمال اللغوي . لا سيما في  
من كلها . ومن ادمي في النحوي  
لشباب النحوي .





والشعراء يتبعهم الغاؤون

## هل للعمل الأدبي من موازين

ثانياً : تقديره للعربية الفصحى  
وغيرته عليها ، بأن يكون مع  
الحافظين عليها المتأخرين من  
أجل بقائها ، مع حتمية بقائها  
أما ، أن كان إلى جانب أولئك  
الصاعلين الذين يريدون أن ينطخوا  
برؤوسهم صخرة الفصحى ويظفوا  
بأفواههم قيساً من نورالله ،  
فإن مقياس هذا الإنسان غاسد  
بطبيعة الحال ، لأنه نقح منسبه  
رائحة العداوة والكراهية كما ترى  
عدواً ومصطدم به عقلاً ا

ثالثا : احترام الاسلام ان لم  
نقل الالتزام به

النتاج الأدبي بمجملة السطر  
كتب العربية يرتبط أيما ارتباط  
بالسلام وعقيدة التوحيد ..

المسلمون ، فما لم يكن الوفاء  
للاسلام وما لم يكن الفكر مسلماً  
وما لم يكن الدين محترماً فكيف يمكن  
ان يكون التقويم مجرداً ؟

وكيف يأتي التصور سليماً؟  
ومتى كان الخصم الغنيب حكماً  
منصفاً ؟

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

تغلبوا ، وحرم أشياء فلا تلتزموا ،  
وسكت عن أشياء رحمة لكم غير  
مسيان فلا تبحثوا عنها » (٢٢)

---

(٢) حديث جميلين رواد  
الإسلام والغيرة

فوق

ارسل هذا الخط  
اسم « الصغراء »  
القضائية الاخ مدثر  
فد ١١ من الشاويك  
بكره

الحمد لله

الثاني : ان الميزان الصحيح  
للمعل الايدي هو شيء مفقود اثن  
لدى هذه الفئة من الناس ولدى  
عامة الابداء الاخرين في واقع الامر .  
فما يراه احدهم حقا يراه الآخر  
باطلا . ولنفترض ان ثمة لجنة  
تحكيم فمن تصوب ومن تخطئ ؟  
وانه لا بد لهذه اللجنة ذاتها  
من موازين ومعايير اساسية واضحة  
تبنى عليها احكامها . . .

الاختبار الاخير الذي اجري  
لاختبار مدرسين ثانويين في مادة  
الادب العربي اذهل الناس ايضا  
بنتائجه العجيبة ، فكثير من  
خفة المدرسين المتخصصين ذوي  
الخبرات الطويلة والمقدرة الواضحة  
في المادة انما جاء عند مقابلته  
التي يستحقونها الى خراجها !  
بعيدة لا يرضونها ، ربما لانهم  
ان الميزان المصحح الذي اقصده  
ها هنا يقول ثلاث شعب ، بمعنى  
انه ينبغي ان تتوفر في مدرس  
الادب وفي المصحح ثلاثة شروط ولا  
يكتفي بواحد في حال فقده او فقدته  
احداها :

اولا : الكفاءة التي يؤمنها  
لنفسه بالدراسة والتخصص  
والمراس

من البلاغة النبوية

في الامتحانات والاختبارات التي  
نظمها دوائر التربية يتعرض  
للمتحول دائما للمفاجآت المذهلة  
الصدومات النفسية في مسابقات  
الادب العربي بشكل خاص ..

سبمنا أخيراً أن طالباً متوقفاً في  
مادة الأدب قد نال في شهادة  
البيكولوجيا علامة مثبته جداً ،  
استغفر في الناس من حوله ذلك الأمر ،  
وكان من حظ الطالب أن أهله على  
صلة طيبة بوزير التربية فأخبروه  
بالأمر . وطلب الوزير الإطلاع على  
سابقته ، وحاول أن يكون قاضياً  
متصرفاً فثار بين السابغة وبين  
الكتاب المنهجي الرسمي لطلاب  
لماذا به يرى صوريين متشابهين ؟  
فاستدعي سعادة المصحح  
وطلب منه أن يوضح من من  
ذلك الأدب البارع إلا أن أجابه :

مع ما جاء في هذا الكتاب :  
ان هذه الحادثة تنبئنا الى امرين  
الذين هما في غاية الاهمية :

الاول : كم من ابرياء قد ظلموا  
وكم من متفوقين قد فشلوا بسبب  
تعسف اولئك المتأدبين الصححين ؟  
وقد تكون العلة في كثير من  
الاحيان بسوء امزجيتهم والمصارف  
الكامنة !!

عن النّوّاس بن سميّان رضي الله  
عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم  
قال :

« البر حسن الخلق ، والإثم ما حاك في نفسك وكرهت أن يطلع عليه الناس » .

\*\*\*  
وعن وابصة بن معبد رضي الله  
منه قال :

« أَلَيْسَ رَمَلٌ عَلَى اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: أَجَدْتُ تَسْأَلُ عَنْ الْبِرِّ؟ قُلْتُ: نَعَمْ. قَالَ: اسْتَلْقَيْتَ قَلْبَكَ. الْبِرُّ مَا اعْتَصَمْتَ إِلَيْهِ النَّفْسُ، وَأَطَاعَانَ إِلَيْهِ الْقَلْبُ. وَالْإِيمَ مَا حَاجَهُ فِي النَّفْسِ وَتَرَدَّدَ فِي الصُّبْحِ. وَإِنْ أَتَاكَ الْفَاسِقُ وَالْمُتَوَكِّلُ: » (١)

(١) حديث حسن في مسند أبي  
الأناميين : أحمد بن حنبل والدارمي  
بإسناد حسن

مَعَاهِدَ عَالِيَةِ الْجَمَاعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهِنْدِيَّةِ

**القسم الداخلي**

وللملكية الإسلامية قسم داخلية  
للطلبة الوافدين من أنحاء ولاية  
(كيرلا) وغيرها ، وتتحصل إدارة  
الكلية نفقات هؤلاء الطلبة - طعامهم  
واسكانهم وسائر حاجاتهم المعيشية  
- ويتحمل مسؤولية تربية أولئك  
الطلبة وتزويجتهم اساتذة الكلية  
طبق القوانين المقررة من جانب  
الإدارة .

## قسم البنات

وتحت الكلية الاسلامية قسم ملحق  
بها للمفتيات المسلمات خاصة • قرونا  
نهبها دراسيا خاصا لثلاث سنين...  
مراعاة لقلة مدتهن للتعليم • واهم  
المواد المقررة في ذلك المنهج القرآن  
والسنة والمبادئ الاسلامية والتاريخ  
الاسلامي والفقه واللغة العربية  
وقواعدها الى حد يسهل به عمل  
لطلبات فهمها من العربية مباشرة •  
كما قررت فيه العلوم العصرية بقدر  
يتيسر لهن به فهم ما يجري  
حولهن وفي العالم الحاضر من  
الحوادث السياسية والاجتماعية •  
المفتيات اللائي يلتحقن بهذا القسم  
يدان يطمعن التعليم الابتدائي  
عربي او المدارس الخاصة

**مدارس الدينية الإسلامية**  
هناك مدارس دينية عربية إسلامية  
بمدها سبع تشرف عليها الكلية  
الإسلامية من حيث التعليم والتربية  
كلها إلى جانب المدارس الحكومية  
للمعلمات. وهذه المدارس أسست  
لتعليم أولاد المسلمين العلوم الدينية  
واللغة العربية وتلاوة القرآن  
تحفيظه، وكلها صاحبة حتى يتقرب  
طلبتها بعدها إلى التعليم المصري في  
المدارس الحكومية.

الكلية الإسلامية هي المركز  
لوحيد لنشر الثقافة الإسلامية  
الدعوة الدينية في شمال مليتار  
والقيمون على المشروع بحاجة

بإحدى العيون من أجل توسيع  
إباني الكلية الإسلامية، وأنشاء بناء  
خاص للتعليم الداخلي كي يفي  
بحاجة النقيين من الطلبة الوافدين  
وأنهاء ولية كيرالا، كما أن الولاية  
تجهز إلى بناء دار للكتبة والطباعة  
لتحق بالكلية الإسلامية، إضافة  
إلى إنشاء مسجد خاص بالطالبيات  
لوفادات يسوعى تشاطين

الهيئة المؤقتة المشرفة على  
المشروع تأمل أن يتبين لها مدى  
صحة ما يجعلها تتخذ ما تضمنه  
مما يرجع راية التعهد وليس  
إياه. في شبه القارة الهندية التي  
تمسك فيها الشرك على الأيمان



طلاب القسم الداخلي في الكلية الإسلامية - كتيابي - كبرالا

( الفلسفة الطبيعية والميتافيزيقية  
والعارف العامة )  
وقد راينا في النهج ما هو جدير  
بالملحظة في تنمية مواهب الطلبة  
العلمية والادبية والخطابية مثل  
اصدار المجلات والتمرن على  
الترجمة من اللغات العربية والاردية  
والانجليزية الى اللغة المحلية  
وبالعكس، واجراء المحاضرات الاسبوعية  
والنهارية الشهرية وغيرها

وقد قسمنا منهج التعليم للكلية الإسلامية الى ثلاثة أقسام (١) القسم الاعادي (٢) القسم العالي . القسم الاعادي يلتحقه طالب عمره بين اثنتي عشر وخمسة عشرة سنة يشترط ان يتم التعليم الابتدائي في المدارس الدينية العربية وفي المدارس الحكومية لجميع سنوات . ومدة التعليم الاعادي سنتان . واما القسم الثانوي فمدته ثلاث سنوات بعد اتمام التعليم في القسم العالي . كذلك ثلاث سنوات بعد اتمام التعليم في القسم الثانوي او ما يعادله . فمجموع السنوات للمنهج ثمانتي بعد اتمام الطالب مدة التعليم الابتدائي لسيتم سنوات .

بالتراث المدرسة الإسلامية وقسم البنات في الكلية الإسلامية

رات الجماعة الاسلامية بكيرلا  
التي هي فرع الجماعة الاسلامية  
الهندية ان نشر التعليم الديني في  
الهند ، وترتيبهم على  
الاخلاق الفاضلة ، وجعلهم دعاة  
يبلغون لهذا الدين القيم ، من  
مهم وسائل الدعوة الدينية في هذا  
العصر ومن اعظم الجهاد في سبيل  
الله ، خصوصا في بيئة لا دينية بل  
حادية علمانية . وحقت الجماعة  
تعلقين بها والمتنصين اليها على  
رئاسة مدارس دينية عربية ابتدائية  
ثانوية . وكليات عالية لتعليم  
قرآن والسنة والمبادئ الاسلامية  
سائر العلوم الدينية والعصرية

الكلية الإسلامية - كنادي

الكلية الاسلامية كتيادي التي  
يرها للجنة الادارية للكلية  
اسلامية تاسست سنة ١٩٥٧ وهي  
ية اسلامية عربية دينية مؤسسة  
من التعليم الديني من غير علاقة  
جامعات الحكومية العلمانية .  
غرض تاسيس هذه الكلية هو  
ماد دعاة ومبلغين للدعوة



روي • عبد الله الحمري  
عميد الكلية الإسلامية

سلامية ، وإنشاء مدرسين ومعلمين  
وإن والبيئة واللغة العربية  
يرها من العلوم التي لها حاجة  
في فهم الكتاب والبيئة  
من الواجب على إدارة هذه  
البيئة أن يحرصوا على توفير  
يود الحكومية التي لا تسمح  
لأنها يمثل هذه الأعمال وإن  
على الله تعالى ثم على  
والخير والصلاح من المسلمين  
وأجهم نحو هذه الكلية  
سلامية .

ومن المهم في هذا المقام أن  
يتمتع الباحث في الدراسة الكلية الإسلامية  
بمزيد من القوة البنائية الحكومية  
التي تشمل فيها من الوالد والكتب  
التي هي تشمل ويضعن تطبيق  
في هذه الدراسة. إننا نرى هذا  
في هذه الدراسة. لكن مع هذا  
في هذه الدراسة. إننا نرى هذا



